




Actividad: "Los sueños no trabajan"



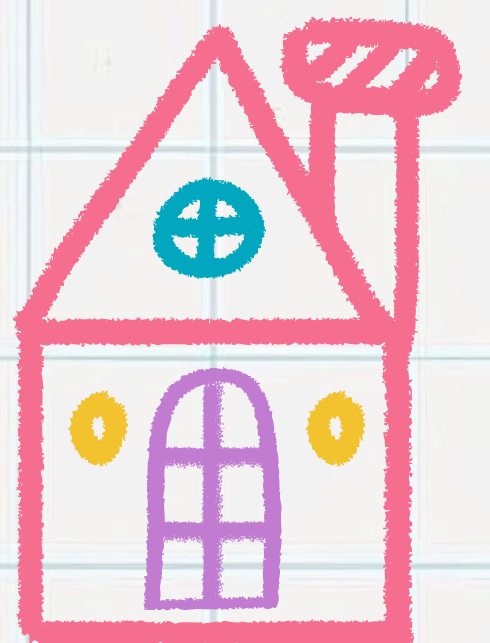
Objetivo: Promover la reflexión sobre el derecho de niños, niñas y adolescentes a una infancia protegida, identificando las diferencias entre responsabilidades apropiadas para su edad y contexto familiar.



Duración: 45 a 60 minutos / Actividad grupal
(considerar AR y NNA)

Materiales:

- Siluetas de manos recortadas en cartulina.
- Lápices de colores y marcadores.
- Papelógrafo o cartulina grande.
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Tarjetas con situaciones cotidianas.





1. Rompehielo: "¿Qué hacen las manos de un niño?"

(10 minutos)

El profesional pregunta:

"¿Para qué creen que están hechas las manos de los niños y niñas?"

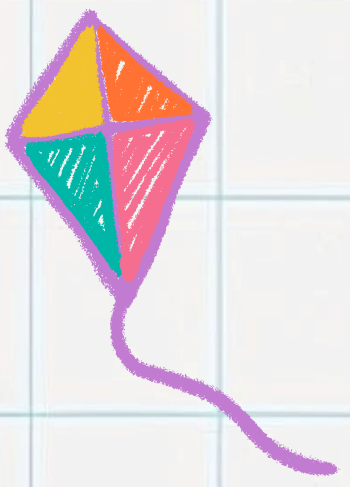
Las respuestas se escriben en un papelógrafo:

- Jugar.
- Dibujar.
- Aprender.
- Abrazar.
- Practicar deportes.
- Crear.
- Ayudar en casa.



Posteriormente se introduce el tema:

"Todas esas actividades forman parte de una infancia protegida. Lamentablemente, algunos niños, niñas y adolescentes deben asumir responsabilidades laborales que no corresponden a su edad, vulnerando su derecho a la educación, al juego, al descanso y a un desarrollo integral."



2. Dinámica central: "Mis manos y mis sueños"
(20 minutos)

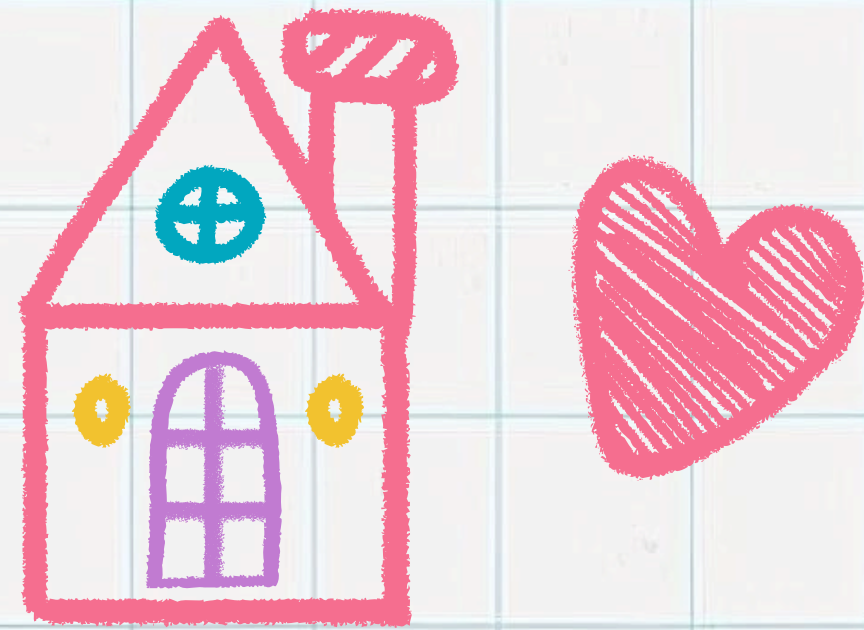
Cada participante recibe una silueta de mano.

En la palma escriben:

"Tengo derecho a..."

Y completan con palabras o dibujos:

- Estudiar.
- Jugar.
- Descansar.
- Ser protegido.
- Compartir con amigos.
- Tener una familia que me cuide.



En cada dedo escriben un sueño o meta personal.

Luego cada participante comparte voluntariamente uno de sus sueños.

El profesional conecta la reflexión:

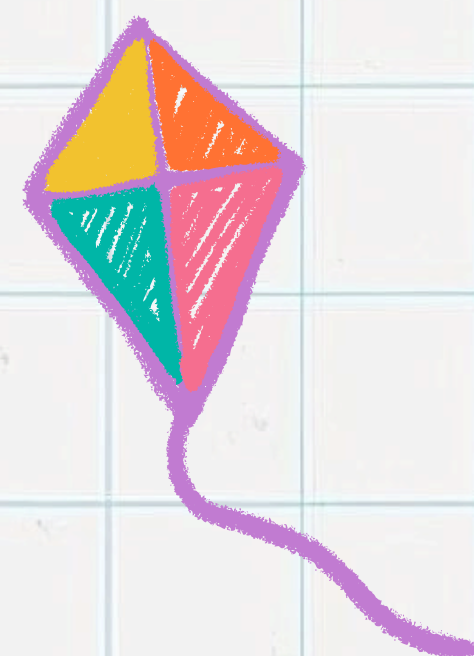
"Cuando un niño debe trabajar de manera inapropiada para su edad, muchas veces esos sueños se vuelven más difíciles de alcanzar."



3. Análisis de situaciones: (15 minutos)

Leer las siguientes tarjetas y pedir a los participantes que respondan:

- ¿Es una responsabilidad adecuada para la edad?
- ¿Podría constituir trabajo infantil?
- ¿Qué derecho podría verse afectado?
- ¿Qué apoyo necesitaría este niño, niña o adolescente?



Situaciones propuestas:

- Martina, de 10 años, ayuda a poner la mesa después de almuerzo y ordena sus útiles escolares.
- Camila, de 12 años, ordena su dormitorio y alimenta a su mascota diariamente.
- Diego, de 14 años, colabora ocasionalmente en las compras del hogar acompañando a un adulto.
- Javiera, de 13 años, cuida a sus hermanos menores todas las tardes porque los adultos del hogar trabajan. Por ello tiene poco tiempo para hacer tareas.



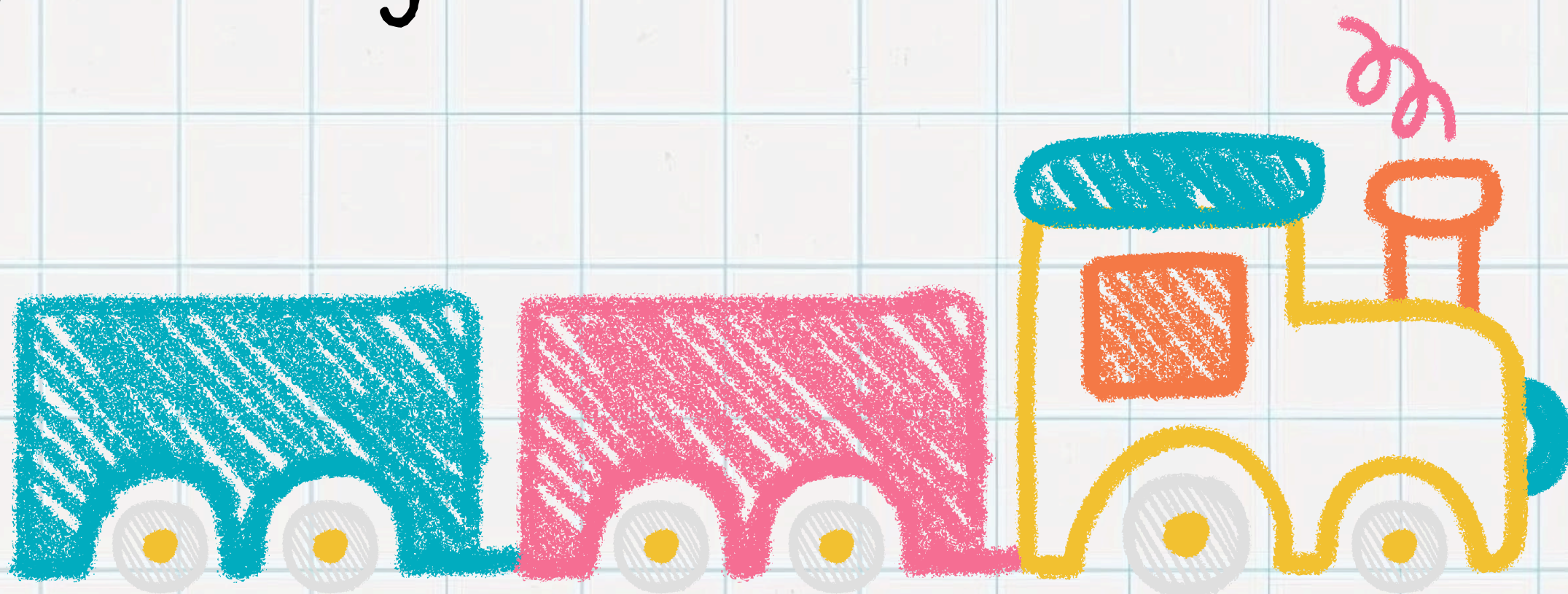
● Sebastián, de 14 años, ayuda cada fin de semana en el negocio familiar durante varias horas.

● Florencia, de 15 años, trabaja durante las vacaciones de verano algunas horas al día para ahorrar dinero para sus estudios.

● Tomás, de 12 años, vende productos en la calle hasta la medianoche.

● Benjamín, de 13 años, dejó de asistir al colegio para trabajar y ayudar económicamente a su familia.

● Catalina, de 11 años, recolecta materiales reciclables durante varias horas al día para generar ingresos.





4. Cierre simbólico (10 minutos)

Las manos se pegan en un mural con el título:

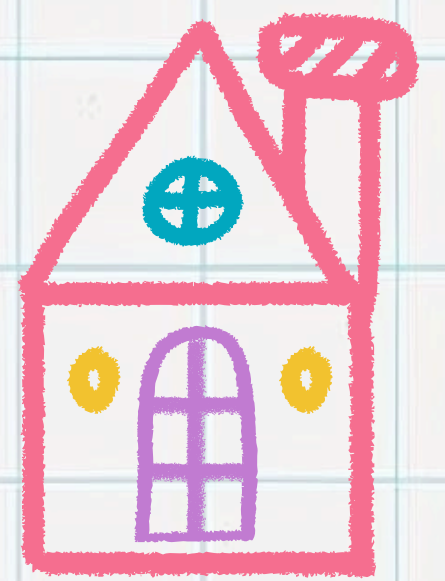
"Las manos de la infancia están hechas para crecer"



Producto final para exhibir en el programa:

Un mural colectivo con las manos y sueños de los participantes, que puede permanecer visible durante el mes de conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

Mensaje de cierre:



"Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una infancia segura, donde puedan estudiar, jugar, descansar y desarrollar sus talentos. Proteger la infancia es una responsabilidad de toda la comunidad."